



TAFAKKUR  
ACADEMY

# PROGRESS: GLOBAL TADQIQOTLAR



+998200161268

@Tafakkur\_academy

www.tafakkurjournals.uz

# РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МАРШРУТОВ И УПРАВЛЕНИЯ

**Б.Х. Махамадалиев**

Магистрант Нордикского

Международного Университета

e-mail: [behruzhonmaxamadaliyev@gmail.com](mailto:behruzhonmaxamadaliyev@gmail.com)

**Аннотация.** В статье анализируются проблемы развития экологического туризма для детей и молодежи с акцентом на проектирование и реализацию экологических маршрутов. Рассматриваются особенности экологического туризма по сравнению с массовым и спортивным туризмом, выявлены ключевые проблемы, связанные с инфраструктурой, безопасностью, образовательным содержанием и управлением потоками участников. Делается вывод о необходимости комплексного подхода к развитию экологического туризма для молодежи с учетом краеведческого и воспитательного потенциала.

**Ключевые слова:** экологический туризм, детский туризм, молодежный туризм, краеведение, экологические маршруты, проблемы развития.

**Annotatsiya.** Maqolada bolalar va yoshlar uchun ekologik turizmni rivojlantirish masalalari tahlil qilinadi, ekologik marshrutlarni loyihalash va amalga oshirishga alohida e'tibor qaratiladi. Massaviy va sport turizmi bilan solishtirganda ekologik turizmning xususiyatlari ko'rib chiqiladi, infratuzilma, xavfsizlik, ta'lim mazmuni va ishtirokchi oqimlarini boshqarish bilan bog'liq asosiy muammolar aniqlanadi. Tadqiqot shuni ko'rsatadiki, yoshlar uchun ekologik turizmni rivojlantirishda hududshunoslik va tarbiyaviy salohiyatni hisobga olgan holda kompleks yondashuv zarur.

**Kalit so'zlar:** ekologik turizm, bolalar turizmi, yoshlar turizmi, hududshunoslik, ekologik marshrutlar, rivojlanish muammolari.

**Abstract.** The article analyzes the development issues of ecological tourism for children and youth, with a focus on designing and implementing ecological routes. It examines the characteristics of ecological tourism compared to mass and sports tourism and identifies key problems related to infrastructure, safety, educational content, and the management of participant flows. The study concludes that a comprehensive approach to the development of ecological tourism for youth is necessary, taking into account regional studies and educational potential.

**Keywords:** ecological tourism, children's tourism, youth tourism, regional studies, ecological routes, development issues.

**Введение.** В последние годы детский и молодежный туризм рассматривается как важный инструмент воспитания, образования и формирования экологической культуры подрастающего поколения. Экологический туризм занимает особое место в этой системе, так как ориентирован на познание природной среды, развитие бережного отношения к природе и изучение родного края.

В отличие от массового и спортивного туризма, экологический туризм имеет специфические цели, формы реализации и подходы к управлению, что требует отдельного научного анализа. Актуальность исследования обусловлена тем, что на практике экологические маршруты для детей и молодежи часто сталкиваются с организационными и управленческими трудностями, снижающими их образовательный и воспитательный эффект. Цель статьи – выявить и проанализировать ключевые проблемы реализации экологических маршрутов в системе детского и молодежного туризма.

**Управление туристскими потоками.** Экологический туризм представляет собой форму туристской деятельности, основанную на посещении природных территорий с минимальным воздействием на окружающую среду и обязательным образовательным компонентом. В контексте детского и молодежного туризма он тесно связан с краеведением, так как предполагает изучение природных особенностей региона, его экосистем, ландшафтов и природного наследия.

В отличие от спортивного туризма, ориентированного на физические достижения и соревнования, экологический туризм для молодежи направлен прежде всего на формирование ценностей, развитие исследовательских навыков и экологического мышления. Управление данным направлением требует учета возрастных особенностей участников, уровня их подготовки и необходимости постоянного педагогического сопровождения [1].

Экологический маршрут является основной формой реализации экологического туризма. Он представляет собой специально разработанный путь, включающий природные объекты, точки наблюдения и элементы интерпретации природной среды. Для детей и молодежи маршруты выполняют не только рекреационную, но и образовательную функцию, выступая в качестве «открытого класса».

Правильно организованный экологический маршрут способствует развитию интереса к природе родного края, формированию навыков наблюдения и первичных исследовательских умений. Однако на практике эффективность маршрутов во многом определяется качеством их проектирования и управления [2].

Одной из ключевых проблем является недостаточная проработанность содержания экологических маршрутов. Во многих случаях маршруты

ограничиваются описанием природных объектов без адаптации информации к возрасту участников, что снижает их познавательную ценность.

Второй существенной проблемой является слабая инфраструктурная обеспеченность. Отсутствие оборудованных троп, информационных стендов, мест отдыха и элементарных средств навигации затрудняет проведение организованных детских и молодежных групп и повышает риски для безопасности.

Третьей проблемой выступает вопрос управления и координации. Экологические маршруты часто находятся на территориях, где отсутствует единый ответственный орган управления, что приводит к несогласованности действий между образовательными учреждениями, туристскими организациями и природоохранными структурами.

Наконец, недостаточное внимание уделяется подготовке кадров, способных работать с детскими и молодежными группами в условиях природной среды. Отсутствие квалифицированных гидов и инструкторов снижает качество туристско-краеведческой работы [3].

Практика показывает, что успешные экологические маршруты для молодежи, как правило, сочетают краеведческую направленность, интерактивные элементы и исследовательские задания. Например, маршруты, включающие наблюдение за экосистемами, ведение полевых дневников и участие в простых природоохранных акциях, способствуют более глубокому вовлечению участников.

Перспективным направлением является интеграция экологических маршрутов в образовательные программы и систему дополнительного образования, что позволяет сделать экологический туризм устойчивым элементом воспитательной работы с молодежью.

Экологический туризм для детей и молодежи является самостоятельным и значимым направлением туристской деятельности, требующим особых подходов к управлению и организации. Анализ показал, что основные проблемы реализации экологических маршрутов связаны с содержанием, инфраструктурой, управлением и кадровым обеспечением. Их решение возможно при условии комплексного развития маршрутов с учетом краеведческого и образовательного потенциала. Это позволит повысить качество экологического туризма и усилить его роль в воспитании и развитии подрастающего поколения.

**Методологические основы исследования.** В рамках данного исследования применялись общенаучные методы анализа и синтеза, а также сравнительный и проблемно-аналитический подходы. Теоретической базой послужили труды отечественных и зарубежных исследователей в области детского, экологического и краеведческого туризма, а также материалы образовательных и природоохранных организаций.

Особое внимание уделялось анализу практик организации экологических маршрутов для детских и молодежных групп, используемых в системе дополнительного образования и туристско-краеведческой деятельности. Это позволило выявить типовые проблемы, возникающие на этапе проектирования и реализации маршрутов, а также определить направления их совершенствования.

### ***Роль краеведения в развитии экологического туризма для молодежи.***

Краеведческий компонент является важнейшей составляющей экологического туризма для детей и молодежи. Он способствует формированию устойчивого интереса к родному региону, его природному и культурному наследию. Включение краеведческих элементов в экологические маршруты позволяет связать теоретические знания, получаемые в образовательных учреждениях, с практическим опытом наблюдения и исследования [4].

Экологические маршруты, основанные на краеведческом подходе, могут включать изучение локальных экосистем, природных памятников, особенностей ландшафта и традиционного природопользования. Это усиливает образовательную значимость маршрутов и способствует формированию у молодежи ответственного отношения к окружающей среде.

### ***Проблемы управления экологическим туризмом в детско-молодежной среде.***

Управление экологическим туризмом для детей и молодежи имеет ряд специфических особенностей. В отличие от других видов туризма, здесь приоритет отдается вопросам безопасности, педагогического сопровождения и соответствия маршрутов образовательным целям. Однако на практике управленческие механизмы часто носят фрагментарный характер.

Отсутствие системного планирования приводит к тому, что экологические маршруты используются нерегулярно, без учета предельной нагрузки на природные территории. Кроме того, недостаточно развита система мониторинга состояния маршрутов и оценки их образовательной эффективности. Это снижает устойчивость экологического туризма и ограничивает возможности его развития.

### ***Направления совершенствования экологических маршрутов.***

Для повышения эффективности экологического туризма для детей и молодежи целесообразно развивать комплексный подход к проектированию маршрутов. Он должен включать четкую образовательную цель, адаптацию содержания к возрасту участников, обеспечение базовой инфраструктуры и подготовку квалифицированных кадров.

Перспективным является использование междисциплинарных программ, объединяющих экологию, географию, биологию и краеведение. Также важную роль может сыграть сотрудничество образовательных учреждений с природоохранными организациями и местными сообществами.

Расширение практики экологических маршрутов позволит не только повысить качество детского и молодежного туризма, но и будет способствовать формированию экологически ответственного поведения и устойчивых ценностных ориентиров у подрастающего поколения.

**Методология и источниковая база исследования.** Методологическую основу исследования составляют общенаучные и специальные методы познания. В процессе работы использовались анализ и синтез, индукция и дедукция, системный и структурно-функциональный подходы. Это позволило рассмотреть экологический туризм для детей и молодежи как целостную систему, включающую образовательные, воспитательные, организационные и управленческие компоненты.

Источниковую базу исследования образуют научные публикации отечественных и зарубежных авторов, посвященные проблемам экологического, детского и молодежного туризма, материалы международных и национальных туристских организаций, а также методические рекомендации по организации туристско-краеведческой деятельности. Дополнительно анализировались практики реализации экологических маршрутов в рамках образовательных и внеучебных программ [5].

**Особенности планирования экологических маршрутов для детей и молодежи.** Планирование экологических маршрутов для детской и молодежной аудитории требует учета целого ряда факторов, отличающих данный вид туризма от иных туристских направлений. Прежде всего необходимо учитывать возрастные и психофизиологические особенности участников, уровень их физической подготовки, а также образовательные задачи, которые ставятся перед маршрутом.

Важным элементом планирования является определение протяженности и сложности маршрута. Для детских групп предпочтение отдается маршрутам малой и средней протяженности с возможностью регулярных остановок для наблюдений и объяснений. При этом маршрут должен быть логически выстроен и включать ключевые точки, связанные с изучением природных объектов и явлений.

Не менее значимым аспектом является сезонность. Экологические маршруты для детей и молодежи, как правило, ориентированы на теплое время года, однако при соответствующей подготовке могут реализовываться и в межсезонье. Учет климатических условий позволяет повысить безопасность и комфорт участников.

**Инфраструктурное обеспечение экологических маршрутов.** Инфраструктура играет ключевую роль в обеспечении устойчивого функционирования экологических маршрутов. Для детского и молодежного туризма особенно важно наличие оборудованных троп, указателей, информационных стендов и мест для кратковременного отдыха. Такие

элементы не только повышают уровень безопасности, но и способствуют лучшему восприятию информации.

Отсутствие инфраструктуры нередко приводит к стихийному использованию природных территорий, что усиливает антропогенную нагрузку и снижает образовательную ценность маршрутов. В этой связи развитие базовой инфраструктуры следует рассматривать как необходимое условие реализации экологического туризма для молодежи.

### ***Безопасность как ключевой фактор реализации экологических маршрутов.***

Вопросы безопасности занимают центральное место в организации экологического туризма для детей и молодежи. Маршруты должны проходить предварительную оценку рисков, включающую анализ рельефа, погодных условий, потенциально опасных участков и удаленности от населенных пунктов.

Особое значение имеет наличие инструктажа участников перед выходом на маршрут, а также сопровождение групп квалифицированными специалистами. Соблюдение норм безопасности напрямую влияет на доверие со стороны родителей и образовательных учреждений, что, в свою очередь, определяет устойчивость развития данного направления туризма [6].

Управление экологическими маршрутами и межведомственное взаимодействие

Эффективное управление экологическими маршрутами для детей и молодежи предполагает координацию действий различных субъектов: образовательных организаций, туристских структур, органов местного самоуправления и природоохранных учреждений. Отсутствие согласованности между ними часто приводит к фрагментарности инициатив и снижению их эффективности.

Создание единых программ развития экологических маршрутов и закрепление ответственности за их состояние позволяет обеспечить системный характер работы и долгосрочное функционирование маршрутов.

***Кадровое обеспечение экологического туризма для молодежи.*** Качество экологического туризма во многом определяется уровнем подготовки кадров. Руководители маршрутов, гиды и инструкторы должны обладать не только знаниями в области экологии и краеведения, но и педагогическими компетенциями, позволяющими эффективно работать с детскими и молодежными группами.

Недостаток специализированных программ подготовки кадров является одной из причин ограниченного распространения экологических маршрутов. Развитие системы обучения и повышения квалификации специалистов может существенно повысить качество туристско-краеведческой деятельности.

***Экологическое воспитание и формирование устойчивых ценностей.*** Экологический туризм для детей и молодежи выполняет важную

воспитательную функцию, способствуя формированию экологической ответственности и бережного отношения к природе. Участие в экологических маршрутах позволяет перейти от абстрактных знаний к личному опыту взаимодействия с природной средой.

Через наблюдение, исследовательскую деятельность и участие в природоохранных мероприятиях у молодежи формируются устойчивые ценностные ориентиры, которые сохраняются и во взрослой жизни.

***Перспективы развития экологического туризма для детей и молодежи.*** В условиях роста интереса к устойчивому развитию и экологическому образованию экологический туризм для детей и молодежи приобретает особую значимость. Перспективными направлениями его развития являются цифровизация маршрутов, внедрение интерактивных форм обучения, а также расширение сети экологических троп в регионах.

Комплексное развитие экологических маршрутов позволит не только повысить качество детского и молодежного туризма, но и будет способствовать сохранению природного наследия и развитию краеведческой деятельности [7].

Проведенный анализ показал, что экологический туризм для детей и молодежи является многоаспектным явлением, сочетающим образовательные, воспитательные и рекреационные функции. Основные проблемы реализации экологических маршрутов связаны с недостаточной проработкой содержания, слабой инфраструктурой, отсутствием системного управления и дефицитом квалифицированных кадров.

Решение указанных проблем возможно при условии комплексного подхода, включающего развитие инфраструктуры, совершенствование управленческих механизмов и интеграцию экологического туризма в систему образования. Это позволит повысить его роль в формировании экологической культуры и устойчивого развития общества.

### **Литература**

1. Александрова А. Ю. Международный туризм: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2020. – 464 с.
2. Бабкин А. В. Специальные виды туризма: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 352 с.
3. Биржаков М. Б. Введение в туризм: учебник для вузов. – СПб.: Издательский дом Герда, 2018. – 512 с.
4. Бочарников В. Н. Экологический туризм: теория и практика. – М.: Академия, 2017. – 256 с.
5. Дроздов А. В. Основы экологического туризма: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2016. – 271 с.



6. Зорин И. В., Квартальнов В. А. Энциклопедия туризма. – М.: Финансы и статистика, 2019. – 368 с.

7. Квартальнов В. А. Туризм: теория и практика. – М.: Финансы и статистика, 2018. – 320 с.